

# CURRICULUM: „LUDOTECA – FORMĂ ALTERNATIVĂ DE EDUCAȚIE EXTRAȘCOLARĂ”

<b>ARGUMENTARE</b>	<p>Ludoteca este o „bibliotecă” de jocuri - un spațiu deschis, accesibil, dotat cu tot ce poate însemna joc și un loc unde copilul: devine protagonistul principal al activităților; alege timpul, jocul și partenerii de joc; găsește „adulții ca parteneri de joc”; poate lua jocuri cu împrumut; se joacă cu propriii părinți.</p> <p>Ludoteca este un serviciu care permite copilului recâștigarea dreptului la joacă, la socializare, la libera exprimare, la cunoașterea motivată a tuturor contextelor în cadrul cărora trăiește și se dezvoltă. Cu alte cuvinte, prin intermediul ludotecii, se promovează o calitate a vieții mai bună a copilului și a familiei în general. Ludoteca este deschisă pentru toți copiii, indiferent de vârstă, capacități, condițiile sociale din care provin.</p> <p><i>Notă:</i> Curriculumul „Ludoteca – formă alternativă de educație extrașcolară” a fost elaborată de Asociația „Prietenii Copiilor”.</p>
<b>SCOPUL</b>	Scopul programului de instruire este formarea participanților referitor la forma alternativă de educație non-formală – Ludoteca.
<b>GRUPUL ȚINTĂ</b>	Pedagogi
<b>COMPETENȚE</b>	<p><b>La nivel de cunoștințe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cunoașterea și aprofundarea cunoștințelor teoretice în domeniul socio-educativ de funcționare a ludotecii;</li><li>• conștientizarea propriei motivații ce ține de practicarea domeniului ludic.</li></ul> <p><b>La nivel de practici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dezvoltarea experienței participanților în aplicarea activităților ludice în vederea elaborării/implementării și evaluării unui plan de lucru în cadrul ludotecii în corespundere cu nevoile și aspirațiile beneficiarilor;</li><li>• promovarea atitudinilor și a valorilor ce sporesc abilitatea participanților de a exercita funcția de ludotecar;</li><li>• consolidarea și aplicarea cunoștințelor acumulate în domeniul ludotecii.</li></ul> <p><b>La nivel de integrare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dezvoltarea abilităților de promovare a conceptului de Ludotecă prin:</li><li>• atragerea spre cooperare și susținere a partenerilor de dezvoltare și a abilităților de mobilizare socială;</li><li>• sensibilizarea și implicarea activă a comunității, organizațiilor și autoritățile locale.</li></ul>
<b>STRUCTURA</b>	Conținutul instruirii cuprinde 4 module. Fiecare modul conține atât partea teoretică cât și partea practică pentru dezvoltarea competențelor profesionale. Mai jos, sunt prezentate modulele și numărul de ore.

Nr.	Denumirea modului	Nr. de ore
1	Teorii despre joc	3
2	Ludoteca – delimitări conceptuale	3
3	Ludotecarul. Activități ludico-educative	3
4	Proiect „Ludotecă centru ludico-educativ”. Structură, coordonare și gestionare	3
5	Partea practică. Experimentarea jocurilor	4
	<b>Total</b>	<b>16</b>

#### MODALITATEA DESFĂȘURĂRII

Procesul de instruire este organizat și realizat în două etape:

**Instruire inițială** – pregătirea profesorilor privind „Ludoteca – formă alternativă de educație extrașcolară”. În cadrul instruirii, este planificat timp pentru experimentare diferitor tipuri de joc, analizate în partea teoretică, ceea ce permite o mai bună înțelegere a instrucțiunilor diferitor jocuri.

Durata instruirii – 16 ore.

Metodele și tehnicile utilizate în cadrul instruirii: brainstorming, lucru în grup, lucru individual, discuții, prezentări teoretice, joc de rol etc.

**Instruire continuă** – oferirea suportului profesorilor în aplicarea cunoștințelor în practică. Instruirea continuă este realizată de către supervisor. Modalitatea și periodicitatea desfășurării instruirii continue este: supervizare individuală.

#### MODALITATEA DE EVALUARE

La finalul instruirii, participanții sunt solicitați să completeze un chestionar de evaluare a cursului de instruire. Cu ajutorul acestor chestionare, formatorii pot construi formările ulterioare, ținând cont de punctele forte și cele slabe ale formării desfășurate.

#### BIBLIOGRAFIE

1. P. Osterrieth, *Introducere în psihologia copilului*, E.D.P., București, 1976;
2. U. Șchiopu, E. Verzea, *Psihologia vârștelor*, E.D.P., București, 1995;
3. T. Crețu, *Psihologia vârștelor*, Ed.Credis, București, 2001;
4. H.Wallon, *Evoluția psihologica a copilului*. București, E.D.P., 1975;
5. C.Cucoș, *Pedagogie*, Iași, Ed.Polirom, 1996;
6. I.Miron, R.Ioan, *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2001;
7. E.C. Liutova, G.B. Monina, „Trening effektivnogo vzaimodeistvia s detimi”, Ed.„Reci”, Sanct-Petersburg, 2003;
8. E.C. Liutova, G.B. Monina, „Șpargalca dlea vzrosłih”, Ed. „Reci”, Sanct-Petersburg, 2005;
9. T.N. Obrazțova, „Psihologhiceschie igrı dlea detei”, Ed.„LADA” M, 2005;
10. I.Agapova, M. Davıdova, „Literaturnıie igrı dlea detei”, Ed.„LADA” M, 2006;
11. I.Agapova, M. Davıdova, „Igrı i zadania dlea ciudo-vospitania”, Ed.„LADA” M, 2006;
12. R.Doron, F.Parot, *Dicționar de psihologie*, Ed.Humanitas, București, 2006;
13. L.Kostina, „Igrovaia terapiya s trevozhnymi detmi”, Ed. „Reci”, Sanct-Petersburg, 2003;

14. V.Axline, „Igrovaya terapia”, ЭКСМО, Moscova, 2000;
15. G.Bartolucci, „La Ludoteca”, revistă semestrială, Nr.1, 2, 2005;
16. A. Damian, „Ludoteca – de la joacă la educația prin joc”, București, 2005;
17. <http://www.youtube.com/watch?v=MfXmhVrf5HI>
18. <http://www.youtube.com/watch?v=DriYscTOopw>

## **MODULE DE FORMARE: Prezentare succintă**

### **1.1. Teorii despre joc**

Scopul modulului este de a aprofunda cunoștințelor teoretice ale participanților în domeniul socio-educativ. În cadrul modulului sunt abordate următoarele subiecte:

- definiția și desfășurarea particularităților jocului;
- clasificare jocului conform unei serii întregi de criterii, precum: tip de coordonare, numărul de participanți, specificul jocului, scopul educativ asupra personalității copilului, dezvoltarea generală etc.;
- etapele de desfășurare a jocului;
- elementele distincte ale unui joc;
- definitivarea animației socio-educative

Modulul prezent este destinat profesioniștilor cu orientare socio-educativă. Conștiințele obținute vor contribui la o mai bună înțelegere a propriei motivații ce ține de practicarea domeniului ludic, precum și obținerea unei baze inițiale informaționale pentru practicarea ulterioară a activităților de tipul dat.

### **1.2. Ludoteca – delimitări conceptuale**

Scopul modulului este de a promova atitudinile și valorile ce sporesc abilitatea participanților de a exercita funcția de ludotecar. În cadrul modulului sunt abordate următoarele subiecte:

- Ludoteca – operaționalizare conceptului;
- tipologia și istoria apariției ludotecilor;
- funcțiile ludotecii, în special cele de socializare, ludică și recreativă, educativă, de reglare socială, economică și inovatoare.

Modulul prezent este destinat profesioniștilor cu orientare socio-educativă. Cele prezentate în cadrul modulului vor favoriza perceperea ludotecii ca serviciu social, înțelegerea conceptului vizând serviciul dat precum și identificarea funcțiilor de bază ale unui ludotecar.

### **1.3. Ludotecarul. Activități ludico-educative.**

Scopul modulului este de a stabili un program de lucru pentru primul an de activitate al ludotecii.

În cadrul modulului sunt abordate următoarele subiecte:

- competențele ludotecarului;
- conținutul unei ludoteci, precum: jocuri, jucării, cărți, reviste, ziare pentru copii, echipament audio, echipament sportiv, instrumentele de lucru a ludotecarului etc.;
- principiile generale și structura unei ludoteci;
- activitățile desfășurate în cadrul unei ludoteci.

Modulul prezent este destinat profesioniștilor cu orientare socio-educativă. Informația obținută va permite participanților înțelegerea structurii și principiilor de funcționare ale unei ludoteci fiind un punct de reper către ulterioara activitate pe profilul dat.

## **1.4. Proiectul „Ludotecă centru ludico-educativ”.**

### **Structură, coordonare și gestionare.**

Scopul modulului este de a stabili principiile de coordonare și gestionare a ludotecii.

În cadrul modulului sunt abordate următoarele subiecte:

- coordonarea și gestionarea unei ludoteci;
- regulament de ordine interioară, cu următoarele componente:
- generalități;
- scopul funcționării Ludotecii;
- obiectivele funcționării Ludotecii;
- beneficiarii Ludotecii;
- principiile de funcționare a Ludotecii;
- pachetul standard de activități a Ludotecii;
- programul de lucru a Ludotecii;
- baza materială a Ludotecii;
- coordonarea activităților ludice;
- atribuțiile animatorilor;
- securitatea beneficiarilor în Ludoteca;

Modulul prezent este destinat profesioniștilor cu orientare socio-educativă. Cunoștințele obținute vor permite crearea unei viziuni clare cu privire la principiile de coordonare și gestionare a unei ludoteci, precum și familiarizarea cu normele de reglementare a funcționării serviciului dat.