

ПРОГРАММА КУРСА ПОДГОТОВКИ АНИМАТОРОВ: ГРУППОВЫЕ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ

ОБОСНОВАНИЕ Групповые занятия с детьми являются важной частью психосоциального вмешательства, призванного удовлетворить нематериальные потребности ребенка и помочь ему в преодолении социально опасных ситуаций, улучшить психоэмоциональное состояние и укрепить социальные связи, повысить его устойчивость. Этому способствует создание безопасного пространства для игр, общения, отдыха и неформального обучения. Рост самоуважения и уверенности в своих силах, развитие навыков вербального и невербального общения, взаимоуважение, сотрудничество и взаимная поддержка детей и взрослых, детей и родителей, – все это результаты благотворного влияния групповых психосоциальных занятий с детьми.

Для успешного проведения этих занятий их руководители (аниматоры), должны обладать рядом особых качеств на личностном, социальном, методическом и техническом уровнях: качествами лидера, уметь устанавливать отношения, активно слушать, знать игры и характер их воздействия на детей и т.д. Задача курса обучения – развитие этих качеств (в частности, методических и технических навыков).

ЦЕЛЬ Цель программы – обучение аниматоров и развитие их навыков проведения групповых психосоциальных занятий с детьми.

ЗАДАЧИ

- Ознакомление участников с основными принципами проведения групповых психосоциальных занятий с детьми;
- развитие личностных и социальных качеств, методических и технических навыков для эффективной организации групповых психосоциальных занятий с детьми;
- обучение различным типам групповых психосоциальных занятий с детьми (творческие и спортивные занятия, игры) и практический опыт.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА Учителя, воспитатели и психологи.
Особенно приветствуется участие учителей начальных классов и руководителей кружков изобразительного искусства, рукоделия, музыкальных и театральных студий, спортивных секций и т. д., а также членов НПО/ассоциаций для детей и юношества, в том числе студентов

выпускных курсов вузов.

КАЧЕСТВА И НАВЫКИ

Программа подготовки способствует развитию личностных и социальных качеств, методических и технических навыков аниматоров для того, чтобы в итоге занятия с детьми носили не столько развлекательный, сколько психосоциальный характер. Названные четыре уровня качеств являются частью целого и должны развиваться параллельно. Они в равной степени важны, и лучшим наставником для детей станет тот, кто сумеет найти оптимальный баланс между ними.

Личностные качества:

- управление эмоциями: понимать собственные эмоции, осознавать их влияние на взаимоотношения с людьми и умение работать с детьми, уметь сдерживать их проявление;
- уверенность в себе: развитое и хорошо выраженное чувство собственного достоинства;
- самопознание и самоанализ: объективно оценивать свои сильные и слабые стороны, учиться на опыте других и включаться в новые дела;
- доверие: проявлять честность и доверие к действиям других;
- умение адаптироваться и свобода от предубеждений: быть открытым для нового, принимать иные взгляды, адаптироваться к временным переменам, преодолевать препятствия;
- требовательность к себе: стремиться к самосовершенствованию.

Социальные качества:

- качества лидера: занять соответствующее положение в группе и вести ее к достижению общей цели;
- мотивация: проявлять хорошее настроение, чувство юмора и разнообразные навыки физических упражнений (быть активным);
- педагогика: посредством конструктивной обратной связи поощрять развитие способностей детей;
- коммуникация: ясно, кратко и убедительно излагать свои мысли;
- сопереживание: чувствовать и понимать эмоции детей, проявлять интерес к их проблемам;
- внимание и готовность помочь: услышать потребности и предложения детей, пытаться ответить им;
- урегулирование конфликтов: принимать во внимание позиции всех сторон, находить положительное решение проблемы;
- авторитет: устанавливать четкие правила и ограничения и, если они не соблюдаются, учитывать воспитательные последствия;
- установление связей: поддерживать эмоциональную связь с детьми;
- сотрудничество: поощрять коллективные действия с целью

установления доверительных отношений между детьми, между группой и аниматором.

Методические навыки:

- при планировании занятий: готовить занятия, включающие три основных этапа (понадобятся время и материалы); планировать цикл занятий на длительное время с постепенно усложняющимися задачами; учитывать результат анализа занятий (debriefing) командой специалистов;
- прогнозирование и адаптация: адаптировать основные пункты плана к реальной ситуации (число детей, обстановка, место, время), перед проведением занятий осуществлять их предварительную визуализацию;
- задачи: формулировать задачи (развитие мыслительных, психосоциальных и физических навыков);
- прогресс: последовательно применяя четко структурированные упражнения, способствовать достижению участниками поставленных целей (окончательный вариант, соревновательные игры и т.д.);
- участие: организовывать занятия таким образом, чтобы дети были постоянно задействованы (не ждали);
- структура занятий: сочетать самостоятельное экспериментирование с участием аниматора и обсуждением – обратной связью;
- воображение: разнообразить занятия в зависимости от поставленных задач и адаптировать их к возможностям участников;
- безопасность: постоянно обеспечивать безопасные условия во избежание травм и случаев насилия.

Технические навыки:

- физическая форма: следить за своим здоровьем (питание, сон, физические упражнения и т.д.);
- правила: знать правила игр, уметь объяснить их детям, чтобы они могли выполнять функции судьи;
- разнообразие: знать и применять в целевых группах достаточное количество разнообразных спортивных игр;
- профилактика и здоровье: при проведении игр показывать важность физической активности для здорового образа жизни.

СТРУКТУРА

Программа курса обучения состоит из 11 модулей, каждый из которых включает теорию и практическую часть для совершенствования профессиональных качеств, необходимых аниматорам при проведении групповых психосоциальных занятий с детьми. В ходе занятия в зависимости от поставленной задачи, целевой группы и количества предусмотренных часов можно использовать один или несколько модулей.

№	Название модуля	Кол-во часов
1	Аниматор и его навыки	1
2	Особенности и задачи игровых занятий	2
3	Методические принципы проведения психосоциальных занятий с детьми	2
4	Лидерские качества и роль аниматора	2
5	Планирование занятий	2
6	Психосоциальные занятия – соревнование или сотрудничество?	1-2
7	Творческие занятия. Принципы	2
8	Концепция защиты детей	2
9	Осознание и действие	2
10	Устойчивость и запас прочности личности	2
11	Общение и активное слушание	2

ПРОВЕДЕНИЕ КУРСА

Курс обучения рассчитан на 5 дней. Оптимальное число участников – 12-16 человек.

Каждый модуль содержит вводную практическую часть, посредством которой постигается теория. Один из дней курса предназначен для практических занятий. Участники делятся на небольшие группы, которые готовят, а затем проводят психосоциальное занятие, которое завершается обсуждением с участием наставников (обратная связь).

Методы работы: игра; мозговой штурм; работа в группах; презентации в PowerPoint.

Когда по окончании курса его участники возвращаются к своей работе и проводят групповые занятия с детьми, начинается этап непрерывного обучения, включающий коучинг (не меньше двух занятий с наставниками) и дополнительное обучение в зависимости от возникших в процессе работы потребностей.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. *Lucrul cu copiii si mediul lor. Material de competente psihosociale*, Terre des hommes, 2011.
2. *Cartea mare a jocurilor*, CIDDC, Chisinau.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

В конце курса участники заполняют опросный лист, в котором оценивают каждый модуль, работу наставников и условия размещения по пятибалльной шкале. Это позволит усовершенствовать последующие курсы подготовки с учетом выявленных преимуществ и слабых мест.

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ: Краткий обзор

1. Аниматор и его навыки

Часть модуля, посвященная методическим и техническим навыкам проведения занятий с детьми, предназначена для аниматоров. Информация о личностных и социальных качествах может быть полезной и другим специалистам, работающим с детьми (социальным работникам и т. д.). Задача модуля – информировать участников курса о навыках, необходимых аниматору для успешного проведения занятий с детьми. В рамках модуля участники:

- получают информацию о личностных и социальных качествах, методических и технических навыках, необходимых аниматору для проведения занятий с детьми;
- получают новые навыки, необходимые для проведения занятий с детьми.

2. Особенности и задачи игровых занятий

Модуль рассчитан на аниматоров и способствует развитию их методических навыков. Задача – познакомить участников курса с качествами, проявляемыми детьми во время игр и творческих занятий, с целью способствовать их развитию. В рамках модуля участники:

- познакомятся с качествами, которые развивают игры и творческие занятия;
- усвоят, как намечать задачи, исходя из качеств и навыков детей, которые предстоит развивать;
- узнают и поймут особенности игр и занятий, чтобы уметь адаптировать и разнообразить их.

3. Методические принципы проведения психосоциальных занятий с детьми

Модуль рассчитан на аниматоров и способствует развитию их методических навыков. Задача модуля – усвоение участниками курса методических принципов проведения психосоциальных занятий с детьми. В рамках модуля участники:

- откроют для себя и усвоят основные методические принципы придания психосоциального характера игровым, спортивным и творческим занятиям;
- разработают и проведут занятие в соответствии с этими методическими принципами;
- узнают и обсудят различия между соревновательностью и сотрудничеством как элементами игровых занятий.

4. Умение руководить (лидерство) и роль аниматора

Задача модуля – понимание участниками курса значения умения быть лидером в глазах детей и форм лидерства в работе с детьми. В рамках модуля участники:

- усвоят различные роли и навыки, необходимые хорошему аниматору;
- узнают, каковы качества лидера и его значение в группе детей;

- определяют собственный стиль руководства и на практике познакомятся с различными типами руководства (авторитарный, демократический, партнерский и наставнический).

5. Планирование занятий

Задача модуля – научить участников курса планировать и проводить психосоциальные занятия с детьми. В рамках модуля участники:

- познакомятся с требованиями к планированию занятия из трех логических частей, с четко обозначенными задачами и подведением итогов;
- познакомятся с этапами планирования, проведения и подведения итогов занятия (группа детей, необходимые время, место, инвентарь и т.д.).

6. Психосоциальные занятия: соревнование или сотрудничество?

Основная задача модуля – научить участников курса различать соревновательные игры и игры, основанные на сотрудничестве, и адаптировать их в процессе занятий с детьми. В рамках модуля участники:

- ознакомятся с различиями соревновательных игр и игр, основанных на сотрудничестве участников, их преимуществами и недостатками;
- видоизменяют соревновательную игру в игру, основанную на сотрудничестве, почувствуют и обсудят различия.

7. Творческие занятия

Основная задача модуля – научить участников курса планировать и проводить творческие психосоциальные занятия. В рамках модуля участники:

- поймут задачи творческих занятий и их отличие от занятий в различных областях искусства;
- примут участие в творческом групповом занятии, оценят его преимущества и трудности; узнают основные принципы придания творческому занятию психосоциального характера.

8. Концепция защиты детей

Модуль предназначен для специалистов сфер, имеющих отношение к защите детей (социальная помощь, здравоохранение, образование, полиция, местные органы власти и т.д.). Задачей модуля является повышение знаний специалистов, определяющих политику в области защиты детей в Республике Молдова. Модуль включает следующие темы:

- система защиты детей в Республике Молдова;
- национальное и международное законодательство в данной области;
- роль специалистов сфер, имеющих отношение к защите детей;
- концепция защиты детей фонда «Terre des hommes».

Тематика модуля способствует лучшему пониманию приоритета защиты детей и планированию совместных действий различных ведомств.

9. Осознание и действие

Задача модуля – осознание участниками курса разнообразия существующих взглядов, которое они должны учитывать, действуя или принимая решения. В рамках модуля участники курса:

- ознакомятся с различными взглядами и осознают, насколько разными может быть восприятие и понимание одних и тех же вещей (в соответствии с тремя фильтрами восприятия);
- научатся учитывать контекст и различные взгляды/мнения при анализе ситуации;
- научатся абстрагироваться от деталей, чтобы представлять картину в целом (zoom out);
- будут следовать этапам принятия решений и вмешательства в конкретном случае.

Модуль предназначен для всех желающих усовершенствовать свои навыки эффективной работы с детьми – аниматоров, педагогов, социальных работников, воспитателей и т.д.

10. Устойчивость и запас прочности личности

Задача модуля – помочь специалистам, работающим в области защиты детей, осознать необходимость повышения устойчивости детей как основы их безопасности.

Модуль играет важную роль в обучении специалистов в области защиты детей, поскольку резюмирует такие ключевые понятия работы с социально уязвимыми детьми, как психосоциальный, потребность, устойчивость. Психосоциальный подход – это способ понять и анализировать ситуацию, подготовить вмешательство, дать ответ с учетом психосоциальных и социальных составляющих и их взаимосвязи. Участники курса знакомятся с понятием «психосоциальный», которое относится к взаимодействию ребенка с его окружением – семьей и обществом. Мы говорим об основных потребностях ребенка в тесной взаимосвязи с его непосредственным окружением и средой в целом.

Участники курса узнают, что устойчивость личности зависит от степени самоуважения, которое связано с базовой безопасностью, и приходят к пониманию необходимости развития внутренних и внешних ресурсов и защитных факторов, окружающих ребенка. Они осознают, что запас прочности обусловлен отношениями (умением строить отношения) с непосредственным окружением и средой в широком смысле, ежедневными действиями (чувство компетентности) и чувством реализации экзистенциальных потребностей (в связи с культурой семьи и общества и их ценностями)

Примечание: модуль в равной степени предназначен для социальных работников и педагогов.

11. Коммуникация и активное слушание

Модуль предназначен для всех желающих усовершенствовать свои навыки эффективной работы с детьми – аниматоров, педагогов, социальных работников, воспитателей и т.д. В ходе занятий рассматриваются специфические элементы общения в зависимости от того, с какими

детьми работают участники курса (беспризорники, дети с особыми потребностями и т.д.). Основной задачей является совершенствование участниками своих навыков эффективной коммуникации и активного слушания.

В рамках модуля участники курса:

- усвоят различные методы и приемы коммуникации;
- ознакомятся с факторами, которые способствуют или мешают эффективной коммуникации;
- изучат различные техники активного слушания и их влияние на различные ситуации (проблемы, конфликты, утраты и т.д.);
- изучат особенности коммуникации с детьми в зависимости от возраста.